

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期二年級南一版國文領域學校課程計畫

(一) 二年級上學期之學習目標

1.能了解文章的內容。 2.能了解文言文字詞的用法。 3.能欣賞文章之美。 4.能運用所學之語詞創作。 5.能運用不同的修辭法寫作。	6.能恰當運用標點符號。 7.能分辨各種不同文體的特色。 8.能認識作者及其寫作風格。 9.能使用工具書，養成自學精神。 10.能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
--	--

(二) 年級上學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
8	1				30	31			30日開學		註冊、開學 不排課				
9	1						1	2			註冊、開學 不排課				
	2	3	4	5	6	7	8	9	5.6日三年級第一次複習考	一、碧沉西瓜 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-1 能精確表達觀察所	一、碧沉西瓜	一、碧沉西瓜 1.認識詠物文章的寫作方法。 2.學習運用顏色詞描繪景物。 3.熟悉臺灣風物，培養熱愛鄉土的情懷。	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消	5	一、碧沉西瓜 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集

C13 領域課程計畫

									得的見聞。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。			費行為。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。		紙筆測驗 報告 學習單
3	10	11	12	13	14	15	16		<p>二、愛蓮說</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表</p>	<p>二、愛蓮說</p> <p>作文</p>	<p>二、愛蓮說</p> <p>1.認識周敦頤及其人格。 2.學習藉物言志的寫作手法。 3.體會蓮為「花之君子」的寓意。</p>	<p>二、愛蓮說</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	5	<p>二、愛蓮說</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 作文</p>

C13 領域課程計畫

									達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。					
4	17	18	19	20	21	22	23		<p>二、愛蓮說</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>三、古詩選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符</p>	<p>二、愛蓮說</p> <p>三、古詩選</p>	<p>二、愛蓮說</p> <p>1.認識周敦頤及其人格。</p> <p>2.學習藉物言志的寫作手法。</p> <p>3.體會蓮為「花之君子」的寓意。</p> <p>三、古詩選</p> <p>1.認識古詩的特色。</p> <p>2.學習疊字詞的運用方法。</p>	<p>二、愛蓮說</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>三、古詩選</p> <p>性別平等</p>	5	<p>二、愛蓮說</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>三、古詩選</p> <p>口頭評量</p>

C13 領域課程計畫

										<p>號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-3 能善用語言適切表情達意。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>		<p>3.學習藉事抒情、即景抒情的寫作手法。</p> <p>4.領會浪漫含蓄的情思與雄渾悽愴的情懷。</p>	<p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>
5	24	25	26	27	28	29	30	30 日補課(10/9)	<p>三、古詩選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-3 能善用語言適切表情達意。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文</p>	<p>三、古詩選</p>	<p>三、古詩選</p> <p>1.認識古詩的特色。</p> <p>2.學習疊字詞的運用方法。</p> <p>3.學習藉事抒情、即景抒情的寫作手法。</p> <p>4.領會浪漫含蓄的情思與雄渾悽愴的情懷。</p>	<p>三、古詩選</p> <p>性別平等</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值</p>	<p>三、古詩選</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p>	

C13 領域課程計畫

										學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。			觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	報告 學習單	
10	6	1	2	3	4	5	6	7	4日中秋節放假	<p>四、歲月跟著</p> <p>2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>語文常識(一)語法(上)——詞類 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p>四、歲月跟著</p> <p>語文常識(一)</p>	<p>四、歲月跟著</p> <p>1.認識向陽及其詩歌風格。</p> <p>2.學習運用本詩的形式來創作新詩。</p> <p>3.體會生命的真諦，開創美麗的人生。</p> <p>語文常識(一)語法(上)——詞類</p> <p>1.了解語法的重要。</p> <p>2.能區分「字」與「詞」。</p> <p>3.能分辨文句裡詞語的特性。</p>	<p>四、歲月跟著</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>人權</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>語文常識(一)語法(上)——詞類</p> <p>資訊</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	5	<p>四、歲月跟著</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>語文常識(一)語法(上)——詞類</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>

C13 領域課程計畫

									6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。					自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單
7	8	9	10	11	12	13	14	9.10 日國慶日連假 12.13 日第一次定期考(暫定)29		第一次段考		復習評量		復習評量
8	15	16	17	18	19	20	21	五、西北兩 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。 6-4-3-7 能以敘述、描	五、西北兩	五、西北兩 1.了解日記寫作的要點。 2.培養描述自然景觀的能力。 3.體會大自然的變化之美。	五、西北兩 資訊 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理	5	五、西北兩 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告	

C13 領域課程計畫

									寫、抒情、說明、議論 等不同表述方式寫作。			念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		學習單
9	22	23	24	25	26	27	28		五、西北兩 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	五、西北兩	五、西北兩 1.了解日記寫作的要點。 2.培養描述自然景觀的能力。 3.體會大自然的變化之美。	五、西北兩 資訊 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	5	五、西北兩 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單
									六、大明湖 1-4-2 能運用注音符號，	六、大明湖	六、大明湖	六、大明湖		六、大明

C13 領域課程計畫

								<p>檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充</p>	<p>1.認識劉鶚及老殘遊記。</p> <p>2.了解對聯的特色和用法。</p> <p>3.學習本文的寫景技巧。</p> <p>4.領略山光水色之美。</p> <p>作文</p>	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>海洋</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>	<p>湖</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>作文</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

C13 領域課程計畫

								實作品的內容，精確的表達自己的思想。							
	10	29	30	31				<p>六、大明湖</p> <p>1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	六、大明湖	六、大明湖	六、大明湖	<p>六、大明湖</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>海洋</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>	5	<p>六、大明湖</p> <p>□頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	
11	10				1	2	3	4	六、大明湖	六、大明湖	六、大明湖	六、大明湖	5	六、大明湖	□頭評量

C13 領域課程計畫

									3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。		3.學習本文的寫景技巧。	的永續利用和維持生態平衡。	作業評量	
									4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		4.領略山光水色之美。	4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。	自我評量	
									5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。			生涯發展	文章美讀	
									5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。			2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	資料蒐集	
												海洋	紙筆測驗	
												1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。	報告	
													學習單	
11	5	6	7	8	9	10	11	8-10 日校外教學	七、為學一首示子姪 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應用	七、為學一首示子姪	七、為學一首示子姪 1.認識運用對比及舉例說明的論說手法。 2.能在作文時舉切合題旨的故事作為例證。 3.體會為學立志的重要性。	七、為學一首示子姪 資訊 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值	5	七、記承天夜遊 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集

C13 領域課程計畫

								<p>語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>作文</p>		<p>觀及人格特質。</p> <p>環境</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>作文</p>
12	12	13	14	15	16	17	18	<p>七、為學一首示子姪</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。</p>	<p>七、為學一首示子姪</p>	<p>七、為學一首示子姪</p> <p>1.認識運用對比及舉例說明的論說手法。</p> <p>2.能在作文時舉切合題旨的故事作為例證。</p> <p>3.體會為學立志的重要性。</p>	<p>七、為學一首示子姪</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境</p>	<p>5</p> <p>七、為學一首示子姪</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p>

C13 領域課程計畫

								<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>八、食蔥有時</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群</p>	<p>八、食蔥有時</p> <p>八、食蔥有時</p> <p>1. 認識以飲食為題材的文學作品。</p> <p>2. 學習觀察、描寫生活中的事物。</p> <p>3. 從生活中體會簡單平凡的樂趣。</p>	<p>規劃以解決環境問題。</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>家政</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>八、食蔥有時</p> <p>資訊</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理</p>	<p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>八、食蔥有時</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

C13 領域課程計畫

									<p>等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>			<p>念於日常生活與消費行為。</p> <p>家政</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p>	<p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	
13	19	20	21	22	23	24	25		<p>八、食蔥有時</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中</p>	八、食蔥有時	八、食蔥有時	<p>1.認識以飲食為題材的文學作品。</p> <p>2.學習觀察、描寫生活中的事物。</p> <p>3.從生活中體會簡單平凡的樂趣。</p> <p>資訊</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>家政</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養</p>	5	<p>八、食蔥有時</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>

C13 領域課程計畫

								解決問題的能力。			且符合環保的餐點。		
								語文常識(二)語法(下)——句型	語文常識(二)	語文常識(二)語法(下)——句型	1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 語文常識(二)語法(下)——句型 資訊		語文常識(二)語法(下)——句型
								3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。		1.認識句子的種類。	3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		口頭評量
								6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。		2.能分析四種句子的句型。	3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。		作業評量
								6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。		3.能造出四種基本句型的句子。			自我評量
													文章美讀
													資料蒐集
													紙筆測驗
													報告
													學習單
14	26	27	28	29	30			29.30 日第二次定期考(暫定)29	第二次段考	復習評量			復習評量

C13 領域課程計畫

	14					1	2		第二次段考	復習評量		復習評量
12	15	3	4	5	6	7	8	9	九、記承天夜遊 九、記承天夜遊	九、記承天夜遊	九、記承天夜遊	九、為學一首示子姪
								<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的</p>	<p>九、記承天夜遊</p> <p>1.認識蘇軾及其文學成就。</p> <p>2.學習融合敘事、寫景、抒情 的文章作法。</p> <p>3.培養欣賞美的閒情雅興</p>	<p>九、記承天夜遊</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>九、為學一首示子姪</p> <p>□頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>作文</p>	
								<p>8日校慶運動會 (暫定)</p> <p>全校作業普查</p>	<p>九、記承天夜遊</p> <p>作文</p>			

C13 領域課程計畫

									表達自己的思想。						
16	10	11	12	13	14	15	16		<p>九、記承天夜遊</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>十、酸橘子</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進</p>	<p>九、記承天夜遊</p> <p>十、酸橘子</p>	<p>九、記承天夜遊</p> <p>1.認識蘇軾及其文學成就。</p> <p>2.學習融合敘事、寫景、抒情的文章作法。</p> <p>3.培養欣賞美的閒情雅興。</p> <p>十、酸橘子</p> <p>1.了解本文「酸橘子」的意涵。</p> <p>2.學習藉物說理的寫作方法。</p> <p>3.培養兩性相處的正確態度。</p>	<p>九、記承天夜遊</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>十、酸橘子</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境</p>	5	<p>九、為學一首示子姪</p> <p>□頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>十、酸橘子</p> <p>□頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p>	

C13 領域課程計畫

									行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。			規劃以解決環境問題。 性別平等 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 家政 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單
17	17	18	19	20	21	22	23	21.22 日三年級第二次複習考	十、酸橘子 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，	十、酸橘子	十、酸橘子 1.了解本文「酸橘子」的意涵。 2.學習藉物說理的寫作方法。 3.培養兩性相處的正確態度。	十、酸橘子 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問	5 十、酸橘子 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集

C13 領域課程計畫

											<p>思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p>			<p>題。</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>家政</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>十一、張釋之執法</p> <p>資訊</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>人權</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>十一、張釋之執法</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p>
											<p>十一、張釋之執法</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用</p>	<p>十一、張釋之執法</p>	<p>十一、張釋之執法</p> <p>1.認識司馬遷及史記。</p> <p>2.學習運用對話發展情節的文章作法。</p> <p>3.體會「法律之前，人人平等」的真諦。</p>		

C13 領域課程計畫

									語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。			1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單
18	24	25	26	27	28	29	30		十一、張釋之執法 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 作文	十一、張釋之執法 十一、張釋之執法 十一、張釋之執法	1.認識司馬遷及史記。 2.學習運用對話發展情節的文章作法。 3.體會「法律之前，人人平等」的真諦。	十一、張釋之執法 資訊 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法	5 十一、張釋之執法 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 作文

C13 領域課程計畫

								6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。				的程序，加以評估與取捨。		
								6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。						
								6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。						
19	31							<p>十二、聲音鐘</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p>	十二、聲音鐘	十二、聲音鐘	<p>十二、聲音鐘</p> <p>1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。</p> <p>2.了解外來語的特質並加以運用。</p> <p>3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。</p>	<p>十二、聲音鐘</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	5	<p>十二、聲音鐘</p> <p>□頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>

C13 領域課程計畫

1	19	1	2	3	4	5	6	1日元旦放假	<p>十二、聲音鐘</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p>	十二、聲音鐘	十二、聲音鐘	<p>十二、聲音鐘</p> <p>1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。</p> <p>2.了解外來語的特質並加以運用。</p> <p>3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。</p>	<p>十二、聲音鐘</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	5	<p>十二、聲音鐘</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>
	20	7	8	9	10	11	12	13	<p>十二、聲音鐘</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行</p>	十二、聲音鐘	十二、聲音鐘	<p>十二、聲音鐘</p> <p>1.認識生活周遭各種叫賣聲的情味。</p> <p>2.了解外來語的特質並加以運用。</p>	<p>十二、聲音鐘</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持</p>	5	<p>十二、聲音鐘</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>

C13 領域課程計畫

									溝通。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。		3.發掘住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。	生態平衡。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。		自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單
21	14	15	16	17	18	19		16.17日第三次定期考(暫定)30 19日休業式		第三次段考 休業式	復習評量		復習評量	

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期一年級南一版國文領域學校課程計畫

(一) 一年級下學期之學習目標

1.能了解文章的內容。 2.能了解文言文字詞的用法。 3.能欣賞文章之美。 4.能運用所學之語詞創作。 5.能運用不同的修辭法寫作。	6.能恰當運用標點符號。 7.能分辨各種不同文體的特色。 8.能認識作者及其寫作風格。 9.能使用工具書，養成自學精神。 10.能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
--	--

(二) 一年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
2	1		12	13	14	15	16	17	<p>12日開學 (2月12日至14日調整至1月22日至24日上課) 15.16日春假放假</p>	<p>一、碧翠絲的羊</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	一、碧翠絲的羊	<p>一、碧翠絲的羊</p> <p>1.認識洪蘭及其散文風格。</p> <p>2.學習運用故事來闡述道理。</p> <p>3.發揮善心助人的精神</p>	<p>一、碧翠絲的羊</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	5	<p>一、碧翠絲的羊</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>

C13 領域課程計畫

									5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。				生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 性別平等 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 家政 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案		
2	18	19	20	21	22	23	24	19.20 日春假放假	二、偷靴 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。	二、偷靴	二、偷靴 1.認識筆記小說的特色和風格。 2.能運用敘述和對話說故事。 3.培養合理的自我防護意識。	資訊 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 人權	3	二、偷靴 口頭評量 作業評量 自我評量	

C13 領域課程計畫

									3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。			1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	文章美讀
									5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。			生涯發展	資料蒐集
												3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	報告
	3	25	26	27	28		28 日和平紀念日 放假	三、我所知道的康橋	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。	三、我所知道的康橋	三、我所知道的康橋	三、我所知道的康橋	三、我所知道的康橋
								3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。	1.認識徐志摩及其散文的特色。	環境	口頭評量
								5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	2.學習情景交融的寫作方法。	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	作業評量	自我評量
								5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	3.領略悠閒生活的樂趣。	4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	文章美讀	資料蒐集
								5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。		生涯發展	紙筆測驗	報告
								5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	6-4-3		1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	學習單	
								6-4-3	練習應用各種表述方式寫作。				

C13 領域課程計畫

									<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>作文</p>					<p>作文</p>
3	3				1	2	3	<p>1.2日三年級第三次複習考</p>	<p>三、我所知道的康橋</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-3</p>	<p>三、我所知道的康橋</p>	<p>三、我所知道的康橋</p> <p>1.認識徐志摩及其散文的特色。</p> <p>2.學習情景交融的寫作方法。</p> <p>3.領略悠閒生活的樂趣。</p>	<p>三、我所知道的康橋</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	5	<p>三、我所知道的康橋</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	

C13 領域課程計畫

										練習應用各種表述方式寫作。										作文	
										<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	作文										作文
4	4	5	6	7	8	9	10			<p>三、我所知道的康橋</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文</p>	三、我所知道的康橋	<p>三、我所知道的康橋</p> <p>1.認識徐志摩及其散文的特色。</p> <p>2.學習情景交融的寫作方法。</p> <p>3.領略悠閒生活的樂趣。</p>	三、我所知道的康橋	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	5	<p>三、我所知道的康橋</p> <p>□頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>					

C13 領域課程計畫

										<p>學的美感。</p> <p>6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。</p> <p>四、良馬對</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p>	<p>四、良馬對</p>	<p>四、良馬對</p> <p>1.認識岳飛及其精忠報國的精神。</p> <p>2.學習運用事物來說明道理的寫作手法。</p> <p>3.體會賢才應自重自愛的道理。</p>	<p>四、良馬對</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>		<p>四、良馬對</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>
5	11	12	13	14	15	16	17			<p>四、良馬對</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納</p>	<p>四、良馬對</p>	<p>四、良馬對</p> <p>1.認識岳飛及其精忠報國的精神。</p> <p>2.學習運用事物來說明道理的寫作手法。</p>	<p>四、良馬對</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法</p>	5	<p>四、良馬對</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集</p>

C13 領域課程計畫

								重點，表達意見。						
								4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。						
								5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。						
								6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。						
								語文常識(一)書信	語文常識(一)	語文常識(一)書信	與取捨。			
								4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。			生涯發展			報告
								4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。			2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。			
								5-4-2 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。			3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。			
											語文常識(一)書信			
											資訊			語文常識(一)書信
											3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。			口頭評量
											5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。			作業評量
											5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。			自我評量
														資料蒐集
														紙筆測驗
														報告
														學習單
7	25	26	27	28	29	30	31	28.29 日第一次定期考(暫定)27	第一次段考	復習評量			5	復習評量

C13 領域課程計畫

								31日補課(4/6)							
4	8	1	2	3	4	5	6	7	<p>4日婦幼節放假</p> <p>5.6日清明節連假</p> <p>五、鳥</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	五、鳥	五、鳥	<p>五、鳥</p> <p>1.認識梁實秋及其文學成就。</p> <p>2.學習因物抒情的寫作方法。</p> <p>3.體會自由的真諦，珍惜生命的可貴。</p>	<p>五、鳥</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	5	<p>五、鳥</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>作文</p>

C13 領域課程計畫

9	8	9	10	11	12	13	14	<p>五、鳥</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>六、木蘭詩</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技</p>	<p>五、鳥</p> <p>六、木蘭詩</p>	<p>五、鳥</p> <p>1.認識梁實秋及其文學成就。</p> <p>2.學習因物抒情的寫作方法。</p> <p>3.體會自由的真諦，珍惜生命的可貴。</p> <p>六、木蘭詩</p> <p>1.認識樂府民歌的特色。</p> <p>2.學習詳略得宜的敘事手法。</p> <p>3.培養木蘭孝親的情操，並培養為父母分憂解勞的孝心。</p>	<p>五、鳥</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>六、木蘭詩</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p>	<p>五、鳥</p> <p>□頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告</p> <p>學習單</p> <p>5</p> <p>六、木蘭詩</p> <p>□頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告</p> <p>學習單</p>
---	---	---	----	----	----	----	----	---	-------------------------	---	--	--

C13 領域課程計畫

									巧。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。			制。 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 家政 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		
10	15	16	17	18	19	20	21		六、木蘭詩 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	六、木蘭詩	六、木蘭詩 1.認識樂府民歌的特色。 2.學習詳略得宜的敘事手法。 3.培養木蘭孝親的情操，並培養為父母分憂解勞的孝心。	六、木蘭詩 性別平等 1-4-5 接納自己的性別特質。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 生涯發展 1-3-1 探索自己的	5	六、木蘭詩 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單

C13 領域課程計畫

									辭技巧，讓作品更加精緻優美。			3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。		
5	12		1	2	3	4	5		<p>八、幽夢影選</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	八、幽夢影選	<p>八、幽夢影選</p> <p>1.認識隨筆式短文的特色。</p> <p>2.學習寫作富有哲理的格言小語。</p> <p>3.感受生活中人事物的情味。</p>	<p>八、幽夢影選</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>環境</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消</p>	5	<p>八、幽夢影選</p> <p>□頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>

C13 領域課程計畫

										費行為。 人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。				
13	6	7	8	9	10	11	12	10.11日第二次定期考(暫定)27	<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p> <p>語文常識(二)柬帖、便條</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-2 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p>	<p>作文</p> <p>語文常識(二)</p>	<p>作文</p> <p>語文常識(二)柬帖、便條</p> <p>1.認識柬帖、便條的用法，並能實際運用在日常生活中。</p>	<p>語文常識(二)柬帖、便條</p> <p>資訊</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規</p>	5	<p>語文常識(二)柬帖、便條</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>報告</p> <p>資料蒐集</p>

C13 領域課程計畫

												定。		紙筆測驗 學習單
14	13	14	15	16	17	18	19	全校作業普查 19.20日會考(暫)		第二次段考	復習評量		5	復習評量
15	20	21	22	23	24	25	26		九、陋室銘 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	九、陋室銘	九、陋室銘 1.認識「銘」這種文體。 2.學習對偶的形式，並且能創作對偶句。 3.領悟人生應追求精神的充實，而不僅是物質的享受。	九、陋室銘 環境 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。	5	九、陋室銘 □頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 學習單
16	27	28	29	30	31				十、新詩選 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作	十、新詩選	十、新詩選 1.認識詠物詩的特色。 2.學習從日常生活中取材，寫作新詩。	十、新詩選 性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷	5	十、新詩選 □頭評量 作業評量

C13 領域課程計畫

									者所欲傳達的訊息，進行對話。		3.培養寧靜自在及志氣昂揚的胸懷。	程。		自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 學習單
									5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。			3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。		
									5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。			生涯發展		
									6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。			1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
6	16	3	4	5	6	7	8	9	十、新詩選	十、新詩選	十、新詩選	十、新詩選	5	十、新詩選
									5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。		1.認識詠物詩的特色。	性別平等		十、新詩選
									5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。		2.學習從日常生活中取材，寫作新詩。	1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。		口頭評量
									5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。		3.培養寧靜自在及志氣昂揚的胸懷。	3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。		作業評量
									5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。			生涯發展		自我評量
									6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。			1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。		文章美讀
														資料蒐集
														報告
														學習單
	17	3	4	5	6	7	8	9	十一、空城計	十一、空城計	十一、空城計	十一、空城計	5	十一、空

C13 領域課程計畫

									<p>3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>		<p>1.認識三國演義一書。</p> <p>2.能掌握小說中情節安排的脈絡。</p> <p>3.學習對比、懸疑的寫作技巧。</p> <p>4.培養危機處理的膽識與智慧。</p>	<p>生涯發展</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>城計</p> <p>□頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>
18	10	11	12	13	14	15	16	12日畢業典禮(暫)	<p>十一、空城計</p> <p>3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、</p>	十一、空城計	<p>十一、空城計</p> <p>1.認識三國演義一書。</p> <p>2.能掌握小說中情節安排的脈絡。</p> <p>3.學習對比、懸疑的寫作技巧。</p> <p>4.培養危機處理的膽識與智</p>	<p>生涯發展</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的</p>	<p>5</p> <p>□頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p>

C13 領域課程計畫

									<p>總結。</p> <p>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>作文</p>	<p>慧。</p>	<p>能力。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>作文</p>
19	17	18	19	20	21	22	23	18 日端午節放假	<p>十二、麥帥為子祈禱文</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。</p>	<p>十二、麥帥為子祈禱文</p>	<p>十二、麥帥為子祈禱文</p> <p>1.認識麥克阿瑟將軍其人其事。</p> <p>2.能運用簡要文字，稱許別人或自我勉勵。</p> <p>3.培養進德修業的上進心。</p>	<p>十二、麥帥為子祈禱文</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>家政</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊</p>	<p>十二、麥帥為子祈禱文</p> <p>5</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p>

